

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.Т. ПОНОМАРЕВА»



**Программа воспитательной работы
летнего пришкольного оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
МОУ «СОШ № 22»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 19
от «27» мая 2026 г.

Саратов, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности)
2. Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников)
3. Период: сроки реализации Программы
4. Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1.1. Цель и задачи воспитательной работы
- 1.2. Основные направления воспитательной работы
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Особенности воспитательной работы
2. Ценностные основы содержания воспитательной работы
 - 2.1. Блок « Мир: наука, культура, мораль
 - 2.2. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»
 - 2.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»
3. Инвариантные модули
 - 3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
 - 3.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»
 - 3.3. Модуль «Самоуправление»
 - 3.4. Модуль «Дополнительное образование»
 - 3.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
 - 3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 3.8. Модуль «Экскурсии и походы»
 - 3.9. Модуль «Профориентация»
 - 3.10. Модуль «Детское медиа-пространство»
 - 3.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»
 - 3.12. Модуль «Социальное партнерство»
 - 3.13. Модуль «Движение первых»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

2. Взаимодействие с родительским сообществом

3. Кадровое обеспечение реализации Программы

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Приложение 1 « Календарь знаменательных дат на 2025 год»

- Приложение 2 « План воспитательной работы»

- Приложение 3 « План- сетка мероприятий»

- Приложение 4 « Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена МОУ «СОШ № 22».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности мира, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской ответственности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, осуждение фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и ценностных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, способствует сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную

ресную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного на со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его реализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Удовлетворение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее аспектах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность личного самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник имеет возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана целостная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Цель программы: Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и интересов, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

☐ **Воспитательные-**

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

☐ воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью "Гражданина - патриота России".

☐ **Развивающие-** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

☐ **Формировать** положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

□ Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и пассивной жизнедеятельности;

□ Обучающие (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

□ Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.

□ Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.

□ Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

□ Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на оздоровительно-оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную направленность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Основной отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБУ «Школа №33». В основу организации лагеря закладываются береговые технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в

ных оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитательными в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению воспитательных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный пришкольный спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школьный лагерь» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный годовой план воспитательной работы.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его активность, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Целевая аудитория Программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Сроки реализации Программы:

1 смена - 01.06.26-27.06.26 год

2 смена – 01.07.26- 28.06.26 год

По продолжительности программа является краткосрочной. Программа реализуется в период летних каникул.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя учебно-воспитательную, спортивную, оздоровительную, творческую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, модифицированной.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России и традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания,

осуществляется на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, физически здоровый, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в городском дополнительном учреждении «Солнышко»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, социально-практической составляющих развития личности:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, ответственного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие творческих способностей.
- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным ценностям.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, ответственности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в современном государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских духовных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы, искусства, к знаниям, образованию.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Метапредметные результаты: владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект);

- владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);
- владение навыками работы с информацией.

Способы отслеживания:

- педагогическое наблюдение;
- проведение входного анкетирования и итогового;
- оформление диагностики Мое настроение;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях.

Предметные/учебные: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений как в тематике смены.

Способы отслеживания:

- демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях;
- демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.

1. Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в летнем детском лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от учебной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде,

акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке.

Основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:

- **Сжатые сроки:** Воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.
- **Интенсивность взаимодействия:** Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с педагогами, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

2. Смена обстановки и деятельности:

- **Неформальная обстановка:** Атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и непринужденная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.
- **Разнообразие видов деятельности:** Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и формирование новых навыков.
- **Приоритет активного отдыха:** Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3. Коллективный характер воспитания:

- **Фокус на коллектив:** Основной упор делается на формирование коллективных отношений, формирование навыков общения и сотрудничества.
- **Роль вожатого:** Вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, примером для подражания.
- **Самоуправление:** Активно используется детский самоуправление для развития инициативы и ответственности.

4. Специфические цели и задачи:

- **Оздоровление и укрепление здоровья:** Создание условий для физического и психического развития детей.
- **Развитие творческих способностей:** Стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.
- **Формирование социально значимых качеств:** Воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности, уважения к другим культурам.
- **Привитие навыков самостоятельности:** Обучение детей самообслуживанию, организации досуга.
- **Социальная адаптация:** Оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в налаживании контактов с другими детьми.
- **Развитие лидерских качеств:** Предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

Возрастной подход: Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей.

- **Индивидуальный подход:** Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной среды для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование навыков и раскрытие творческого потенциала.

Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:

- **Планирование:** Четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач работы.

- **Подготовка кадров:** Обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.

- **Безопасность:** Создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.

- **Взаимодействие с родителями:** Поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.

- **Оценка результатов:** Анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых изменений.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только отдохнут и развлекутся, но и получают ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих документах.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом особенностей воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

В программу включены блоки.

1.1. Блок « Мир: наука, культура, мораль »

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот основные направления по наполнению этого блока:

Цели и задачи блока:

Цель: Формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и этических принципов.

Задачи:

Познакомить с основными научными понятиями и открытиями.

Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).

Развивать навыки критического мышления и анализа информации.

- Воспитывать нравственные качества (добродетель, честность, уважение, ответственность).
- Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
- Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

II. Направления и примерные мероприятия:

1. Наука:

- **"Занимательная наука"**: Эксперименты, опыты, научные игры.
 - Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".
- **"Путешествие в мир профессий"**: Знакомство с профессиями, связанными с наукой и техникой (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
- **"Интеллектуальные игры и викторины"**: "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.
- **"Конструирование и моделирование"**: Создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.
- **"Экологические акции"**: Уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

2. Культура:

- **"Мир искусства"**: Знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, аппликации.
- **"Литературные чтения"**: Чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
- **"Музыкальное путешествие"**: Знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
- **"История моего края"**: Изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.
- **"Народные промыслы и ремесла"**: Мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, других материалов.
- **"Дни национальных культур"**: Знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, музыка, костюмы).

3. Мораль:

- **"Уроки доброты"**: Беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.
- **"Правила поведения"**: Обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Игры, моделирующие различные ситуации.
- **"Конфликты и пути их решения"**: Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
- **"Права и обязанности ребенка"**: Знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.

- **"Экологическая этика"**: Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного

отношения к природе.

- **"Волонтерские акции"**: Помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.
- **"Диспуты и дискуссии"**: На темы морального выбора, справедливости, ответственности.

III. Формы работы:

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Общая концепция:

- **Цель:** Познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также мыслить о перспективах ее развития.
- **Формат:** Сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и с интересными людьми.
- **Возраст:** Адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере (младшие школьники, не классы).

Дни/Темы блока (пример):

1. День 1-5: "Русь былинная" (Прошлое):

- Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.
- Игра-знакомство "Я живу в России".
- Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные традиции).

- Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".

- Викторина по русским народным сказкам.

- Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".

2. День 6-8: "Россия – страна великих открытий" (Прошлое):

- Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Лаврентий, Беллинсгаузен).

- Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".

- Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).

- Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
- Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.
- 3. **День 9-11: "Культурное наследие России" (Прошлое и Настоящее):**
 - Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
 - Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
 - Разучивание русских народных песен и танцев.
 - Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).
 - Просмотр фрагментов русских балетов или опер.
- 4. **День 12-14: "Россия сегодня" (Настоящее):**
 - Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
 - Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
 - Конкурс плакатов "Моя Россия".
 - Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).
 - Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".
- 5. **День 15-18: "Россия будущего" (Будущее):**
 - Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
 - Конкурс проектов "Город будущего", "Школа будущего", "Экология будущего".
 - Написание письма в будущее "Мое послание потомкам".
 - Подведение итогов блока.
 - Праздничный концерт, посвященный России

Более конкретные идеи мероприятий:

- **История:**
 - Инсценировки исторических событий.
 - Создание временной шкалы истории России.
 - Посещение местного краеведческого музея.
- **Культура:**
 - Мастер-классы по народным промыслам (роспись по дереву, плетение из бисера, изготовление бересты).
 - Изучение русских народных игр.
 - Проведение "Дня русской кухни" с приготовлением традиционных блюд.
- **География:**
 - Создание карты России из пазлов.
 - Викторина "Города России".
 - Просмотр документальных фильмов о природе России.
- **Современность и будущее:**
 - Дебаты на тему "Что я могу сделать для своей страны?".
 - Создание коллажей "Россия будущего".
 - Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

Важные моменты:

Интерактивность: Старайтесь вовлекать детей в активное участие в мероприятиях.

- **Наглядность:** Используйте картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более наглядным и интересным.

- **Патриотизм:** Воспитывайте у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.

- **Позитив:** Подчеркивайте положительные аспекты истории и современности России, вселяйте в детей уверенность в завтрашнее будущее.

Дополнительные ресурсы:

- **Интернет:** Ищите интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.

- **Библиотека:** Подберите книги, энциклопедии и журналы о России.

- **Музеи:** Организуйте экскурсии в местные музеи.

- **Местные жители:** Пригласите интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

2.3. Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья»

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере – это очень важная и актуальная тема.

1. Здоровье:

- **Физическое здоровье:**

- **Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

- **Мероприятия:**

- Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).

- Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).

- Утренняя зарядка (ежедневно).

- Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).

- Мастер-классы по приготовлению полезных перекусов.

- Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

- **Психологическое здоровье:**

- **Цель:** Развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание благоприятной атмосферы в лагере.

- **Мероприятия:**

- Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.

- Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).

- Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).

- Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.

- Беседы о дружбе и взаимопомощи.

- Работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.

- **Гигиена:**
- **Цель:** Формирование навыков личной гигиены.
- **Мероприятия:**
- Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
- Практические занятия по правильному мытью рук.
- Конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

II. Безопасность:

- **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):**
- **Цель:** Формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
- **Мероприятия:**
- Беседы о правилах дорожного движения.
- Изучение правил пожарной безопасности.
- Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
- Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
- Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.
- Изучение правил поведения на воде (если есть водоем поблизости).
- Беседы о безопасности в интернете.
- **Профилактика травматизма:**
- **Цель:** Предупреждение травм и несчастных случаев.
- **Мероприятия:**
- Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
- Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.
- Обучение правилам поведения на спортивных площадках.
- **Профилактика негативных явлений:**
- **Цель:** Предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других

нужностей.

- **Мероприятия:**
- Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
- Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
- Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
- Просмотр и обсуждение социальных роликов.

III. Семья:

Ценность семьи:

- **Цель:** Формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие

и членов семьи.

Мероприятия:

- Беседы о традициях и ценностях семьи.
- Конкурсы рисунков "Моя семья".
- Фотоконкурсы "Семейные моменты".
- Создание генеалогического древа.

- Спортивные соревнования, концерты
- **Взаимоотношения в семье:**
- **Цель:** Развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.
- **Мероприятия:**
- Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
- Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
- Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
- Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

3. Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее культурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-11/22).
2. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

3.2. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;

3.3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении государственного общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его вкладе в достижение приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в общественную деятельность предусмотрены следующие форматы:

Формат РДДМ «Движение Первых».

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

«Культурное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались

в различных обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто создал Отчество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России.

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо страны.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать историю своего края, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего края.

5. **Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, уважению. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над фашизмом, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Участники в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся значение памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. **«Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых участвует большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и мировым событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Заключительные мероприятия: Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный

2.2. Метод «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в лагере.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо соблюдение временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Временность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
 - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста и сплочения) и логики развития лагерной смены.

Развитие воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в конфликтных ситуациях;

- создание интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, вовлечение в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: организаторов, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение, формирование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд.
- Этапы развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений.

- соблюдение единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к отрядному коллективу;

- выявление интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров отряда, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены отрядов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек тематический, огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой активное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от ее проведения до анализа.

Реализуемые мероприятия: «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа знаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсno-развлекательная программа «Путешествие в сказку»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, влияет на настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, развивающаяся и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В отрядном уголке принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и интерактивного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация о) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности государственного гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреационные зоны) в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализуемые мероприятия: оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Моя малая родина»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел посадить»; конкурс «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!»

3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- систематизированные проекты и смены;
- скоординированную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере благоприятной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: тренинги, игры, конкурсы, проекты, акции, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в интернете, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность в отношении терроризма, экстремизма, профилактика антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию профилактической работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитии обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому влиянию;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативного поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность.

Реализуемые мероприятия: игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурсы, листовки «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила личной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках на транспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

3.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей среды. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка открывается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в следующих видах и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-методической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и в развивающей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного обмена ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами, работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж мультимедийных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, патристическое, патристическое просвещение аудитории.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с использованием дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной деятельности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патристической, трудовой и т.д. деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное влияние на социальное окружение.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый

Диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых» для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой утвержденной программе Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: волонтерские образовательные мастер-классы; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото-видео контента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиаторства; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности детей и подростков.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности. Условия партнерского взаимодействия:

1. Цели партнерства:

- **Обогащение программы лагеря:** Привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
- **Развитие у детей социально-значимых навыков:** Вовлечение в волонтерскую деятельность, участие в проектной работе, развитие лидерских качеств.
- **Профориентация:** Знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
- **Повышение привлекательности лагеря:** Предложение уникальных активностей и мероприятий, которые выделяют лагерь среди других.

- **Реализация социально-значимых проектов:** Участие в акциях, направленных на

устройство территории, помощь нуждающимся и т.д.

- **Повышение квалификации вожатых:** Участие в семинарах и тренингах, организованных ответственными организациями.

2. Направления партнерского взаимодействия:

- **Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, кинотеатры):**

- Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.
- Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.

- **Спортивные организации (федерации, клубы, спортивные школы):**

- Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.
- Организация встреч с известными спортсменами.

- **Молодежные организации (волонтерские центры, скаутские организации, молодежные центры):**

- Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).

- Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.
- Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

- **Экологические организации:**

- Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).
- Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.
- Организация экскурсий в природные заповедники и парки.

- **Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации):**

- Проведение встреч с ветеранами войн и труда.
- Организация военно-спортивных игр и соревнований.
- Проведение уроков мужества, посвященных истории России.

- **Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция):**

- Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.
- Организация встреч с сотрудниками полиции.
- Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

- **Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования, языковые школы):**

- Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка).
- Проведение познавательных игр и викторин.

- **Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):**

- Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.

- Обучение оказанию первой медицинской помощи.

3. Этапы организации партнерского взаимодействия:

1. Определение целей и задач

- #### **2. Поиск партнеров:** Провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.

- #### **3. Установление контактов:** Связаться с представителями выбранных организаций и предложить сотрудничество.

- #### **4. Согласование условий:** Обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.

- #### **5. Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости):** Зафиксировать договоренности в письменной форме.

- #### **6. Реализация совместных проектов:** Организовать и провести запланированные мероприятия.

- #### **7. Оценка результатов:** Проанализировать эффективность сотрудничества и определить направления для дальнейшего развития.

- #### **8. Информирование о сотрудничестве:** Освещайте совместную деятельность в социальных сетях, на школах, в местных СМИ.

4. Мероприятия:

- **Тематический день "Экология вокруг нас"** совместно с местной экологической организацией: конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.

- **Спортивные соревнования "Веселые старты"** совместно со спортивной школой: эстафеты, игры на свежем воздухе.

Важно:

- Учитывайте возрастные особенности детей при планировании мероприятий.
- Обеспечьте безопасность детей во время проведения мероприятий.
- Привлекайте детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя ответственными к общему делу.
- Помните о благодарности партнерам.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить работу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

1. Информирование и Коммуникация:

- **Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**

- Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
- Знакомство с вожатыми и воспитателями.
- Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных вопросов.

- Ответы на вопросы родителей.

- **Информационные каналы:**

- **Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** Регулярное обновление информации о мероприятиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.

- **Группы в мессенджерах:** Оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.

- **Электронная почта:** Рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и актуальными сообщениями.

- **Информационные стенды в лагере:** Размещение расписания, меню, фотографий и других информационных материалов.

- **Регулярные отчеты:**

- Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, отчеты о занятиях и мероприятиях).

2. Вовлечение в деятельность лагеря:

- **Привлечение родителей к организации мероприятий:**

- Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или других занятий.
- Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.

- **Родительские комитеты или советы:**

- Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на лагерь и контроле за качеством работы.

- **Дни открытых дверей:**

- Организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря.

- **Совместные мероприятия:**

- Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

3. Обратная связь и учет мнения родителей:

- **Анкетирование и опросы:**

- Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.

- Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.
- **Индивидуальные встречи и беседы:**
- Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.
- **Горячая линия или контактное лицо:**
- Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.
- **Книга отзывов и предложений:**
- Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

- **Помещения для отрядных сборов:**
- Классные комнаты или другие просторные помещения.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.
- **Игровая комната:**
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Конструкторы.
- Игрушки для разных возрастов.
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
- **Медицинский кабинет:**
- Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, жаропонижающие, жароповышающие и т.д.).
- Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.
- Кушетка.
- Тонометр.
- Термометр.
- **Столовая:**
- Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Необходимая посуда и столовые приборы.
- **Санитарно-гигиенические помещения:**
- Туалеты с умывальниками.
- Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

- **Для спортивных игр:**

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
- Скакалки.
- Обручи.
- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы или фишки для разметки.
- Баскетбольные кольца (если есть возможность).
- Волейбольная сетка (если есть возможность).
- **Спортивная площадка:**
 - Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.
 - Беговые дорожки (желательно).

3. Материалы для творчества и досуга:

- **Для рисования:**
 - Бумага (разных форматов и плотности).
 - Краски (акварель, гуашь).
 - Кисти разных размеров.
 - Цветные карандаши.
 - Фломастеры.
 - Восковые мелки.
 - Палитры для красок.
 - Стаканы для воды.
- **Для лепки:**
 - Пластилин.
 - Глина.
 - Стеки для лепки.
 - Доски для лепки.
- **Для аппликации и поделок:**
 - Цветная бумага.
 - Картон.
 - Ножницы.
 - Клей.
 - Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
 - Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.
 - Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.
- **Книги и настольные игры:**
 - Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
 - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
 - Развивающие игры.
 - Викторины и головоломки.
- **Материалы для проведения мероприятий:**
 - Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
 - Призы и подарки для победителей конкурсов.

- Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

- **Компьютер или ноутбук:** Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Проектор:** Для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** Для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** Для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** Для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** Для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** Для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

- **Мебель:** Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- **Хозяйственный инвентарь:** Ведро, тряпки, швабры и другие предметы для уборки.
- **Средства пожарной безопасности:** Огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по использованию.
- **Информационные материалы:** Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Предоставить инструктаж по технике безопасности.

Количество: Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Приложение 1
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 смена (с 01.06.2026 по 27.06.2026)

01.06 (понедельник) Открытие (Линейка) Детский парк Курс рисунков Асфальте «Пусть всегда будет солнце»	02.06 (вторник) Библиотека «Ко Дню защиты детей» Мероприятие «Клуб внимательных пешеходов»	03.06 (среда) 10 Королевство «В подводном царстве» Сказка Викторина «Правила ПДД»	04.06 (четверг) Планетарий «Правила безопасного поведения» Кружок «Умелые ручки»	05.06 (пятница) Экскурсия «Парк Победы» Викторина «Загадки русского языка»	06.06 (суббота) Сквер Дружбы Народов Викторина по ПДД «Береги свою жизнь» День Движения Первых «Мастерская добрых дел»
08.06 (понедельник) Цирковое представление ДК Химик Курс чтецов «Я, мама, она – единая страна!»	09.06 (вторник) Театр «Версия» «Старая, старая сказка»	10.06 (среда) День безопасности Синема Музыкальная программа «Угадай мелодию»	11.06 (четверг) Опыты, эксперименты «Сухой лёд» Мероприятие «Мы ищем таланты»		
13.06 (понедельник) Лазертаг Спортивно-развлекательная игра «Веселая спортландия»	16.06 (вторник) Театр «Версия» «Маша и Витя» Игровая программа Подвижные игры «Самый ловкий»	17.06 (среда) МЧС (беседа) 9.30 Виртуальное путешествие по России	18.06 (четверг) Планетарий «День Победы» Спортивное мероприятие «Игры наших предков»	19.06 (пятница) Библиотека «Исторический урок» День скорби Акция «Свеча памяти»	
22.06 (понедельник) Сквер Дружбы Народов Игровая программа «Моя будущая профессия»	23.06 (вторник) Театр «Версия» «Здравствуй, Вася» Конкурс плакатов «Сохраним планету!»	24.06 (среда) Детский парк Турнир по шашкам	25.06 (четверг) Виртуальная реальность «Моя Россия» Акция «Зеленый след»	26.06 (пятница) Библиотека «Четыре заветных желания» Рисование мелками «Лесное царство»	27.06 Заккрытие площадки Игры, дискотека, мыльные пузыри

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 смена (с 01.07.2026 по 28.07.2026)

		01.07 (среда) Открытие (Линейка) Подвижные игры Конкурс рисунков» Территория детства»	02.07 (четверг) Сквер Дружбы Народов» Викторина по ПДД «Береги свою жизнь»	03.07 (пятница) Библиотека «Знатоки книжных морей»	04.07 (суббота) Трудовой десант «Работа на пришкольном участке» Игровая программа «Моя будущая профессия» (Боярова С.В.)
06.07 (понедельник) Трудовой десант «Украшаем клумбы» Спортивное мероприятие (Подобрий А.С)	07.07 (вторник) Мероприятие «Полезная и вредная еда» Игра -викторина. (Боярова С.В.)	08.07 (среда) Мероприятие «День семьи»	09.07 (четверг) Онлайн экскурсия «Города России» Спортивное мероприятие (Подобрий А.С)	10.07 (пятница) День безопасности Просмотр Фильма: Серия мультфильмов «Волшебный фонарь» (серии про ПДД)	
13.07(понедельник) Работа по озеленению школьного участка Спортивное мероприятие, Движение первых « День добрых дел»	14.07 (вторник) Детский парк Шахматный турнир	15.07(среда) Сквер Дружбы Народов Квиз-игра «Мозаика народов России»	16.07 (четверг) Кружок Умелые ручки Спортивное мероприятие (Филатов Д.С)	17.07 (пятница) Трудовой десант «Школа- наш общий дом» Мастер-класс «Плетение Тактических браслетов (браслет выживания)» (Боярова С.В.)	
20.07 (понедельник) Сквер Дружбы Народов Спортивное мероприятие (Гурьянов Е.Р)		22.07 (среда) Детский парк	23.07 (четверг) Трудовой десант «Школа- наш общий дом» Спортивное мероприятие (Гурьянов Е.Р)	24.07 (пятница) Викторина «Король шашек»	
27.07 (понедельник) День спорта Стадион «Волга» Спортивное мероприятие (Гурьянов Е.Р)					

Приложение 3

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере «Солнышко» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

Особенности:

- **Возрастной подход:** Уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
- **Оздоровительная направленность:** В уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
- **Безопасность:** Создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.
- **Педагогическая направленность:** Уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.
- **Воспитательная направленность:** Формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.
- **Режим дня:** Четкий режим дня, включающий время подъема, приема пищи, проведения мероприятий, тихого часа (для младших), отбоя. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.
- **Кадровое обеспечение:** Наличие квалифицированных педагогов, вожатых, воспитателей, медицинских работников, специалистов по питанию. Персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.
- **Взаимодействие с родителями:** Информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

Уникальные моменты летнего лагеря:

- **Тематическая направленность:** Многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.
- **Использование местных ресурсов:** В уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.
- **Инновационные подходы:** Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.
- **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** Уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.
- **Индивидуализация:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.
- **Детский оздоровительный лагерь:** Спортивные соревнования, походы, купание в водоемах, тематические дни и фестивали..
- **Творческий лагерь:** Мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.
- **Поход:** Преодоление препятствий, ориентирование на местности

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

на

на 22 листах
Инспектор МОУ «СОШ № 22»
Т. Р. Горбань

