

Справка об итогах сдачи ОГЭ-2022

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

1. Организация ГИА (ОГЭ) в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9, но этого оказалось недостаточно для достижения положительного качества в результатах ОГЭ.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов учебной деятельности и промежуточной аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год;
- организованы дополнительные занятия и индивидуальные консультации по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические и тренировочные работы по предметам в системе СтатГрад;
- приняли участие в региональных проверочных работах по математике;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ;
- организованы и проведены консультации и инструктажи для учителей;
- с учащимися 9 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- проведено обучение для работников ППЭ, организаторов в аудитории, технических специалистов;
- проведено обучение для общественных наблюдателей.

2. Статистическая информация

В 2022 году 100 % обучающихся прошли процедуру допуска до ГИА в форме итогового собеседования по русскому языку. К ГИА не были допущены по итогам текущей успеваемости 2 обучающихся 9 «А» класса. Таким образом в ГИА приняли участие 95,6 % обучающихся 9-х классов.

2019-2020 учебный год ОГЭ не проводился		
2020-2021 учебный год		
Математика	100 %	100 %
Русский язык	100 %	95,2 %
Контрольные работы		
Химия	2,3 %	100 %
Обществознание	64,3 %	56 %
Биология	33,4 %	100 %
2022 учебный год		

Математика	95,6 %	100
Русский язык	95,6 %	100
Биология	38 %	93,75
География	49 %	100
История	4,7 %	100
Обществознание	88 %	100
Физика	9,3 %	100
Химия	4,7 %	100
Информатика	11,6	100

Статистический анализ качества знаний по результатам ОГЭ.

Предмет	2020	2021	2022	Динамика
Русский язык	-	45,2	49 %	+4,2 %
Математика	-	18,5 %	7 %	-8,5 %
Биология	-	21,4 %	0 %	-21,4 %
Информатика	-	Не выбран	20 %	
География	-	Не выбран	48 %	
История	-	Не выбран	0%	
Обществознание	-	7,4 %	32 %	+24,6 %
Физика	-	Не выбран	25 %	
Химия	-	0%	0 %	0 %

Статистический анализ подтверждения годовых отметок по предметам на ОГЭ.

Предмет	2020	2021	2022	Динамика
Русский язык	-	67 %	65 %	-2 %
Математика	-	55 %	63 %	+8 %
Биология	-	28,6 %	0 %	-28,6 %
Информатика	-	Не выбран	0 %	
География	-	Не выбран	35 %	
История	-	Не выбран	0 %	
Обществознание	-	18,5 %	73 %	+54,5 %
Физика	-	Не выбран	25 %	
Химия	-	100 %	0 %	-100 %

На конец 2022 учебного года в 9-х классах обучалось 45 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации – 43 обучающихся. Аттестаты получили 43 обучающийся.

В 9 классах в основной период не сдали экзамен по математике 7 человек, что составило 16 %, по русскому языку 2 человека – 4,7 %, по биологии 4 человека – 23 %, по географии 2 человека – 4,7 %.

Сводная информация о получении аттестатов об основном общем образовании выпускниками

Клас с	Год	Количество выпускников на конец года (чел)	Количество выпускников, не допущенных до ГИА	Количество допущенных до экзаменов (чел-%)	Получил и аттестат (чел-%)	Получил и аттестат особого образца (чел-%)	Не получил и аттестат (чел-%)
9	2020	44	0	Не проводились	44 – 100%	1 – 2,2%	0
	2021	42	0	42 -100%	40 – 95,2%	1 – 2,6%	2 – 4,8%
	2022	45	2	43 – 95,6 %	43 – 95,6 %	0	0
Средний показатель за 3 года по 9 классу		131	2	85 - 65 %	127 – 97 %	2 – 1,5 %	2 – 1,5 %

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ **2022 года** позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу.
- в процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы

предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020 – 2021 учебного года;
- включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2022 года, КИМов, кодификаторов;
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация - 2023 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Рекомендации зам. директора по УВР

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.