



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 22»

Ж.Н. Микитчук Ж.Н. Микитчук

Приказ от 01.08.2023 года № 328

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

(8-9 классы)

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 22

имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»

г. Саратова

на 2023/2024 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 22»
протокол от 01.08.2023года № 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основного общего образования
(8 – 9 классы)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»
на 2023/2024 учебный год

1.1. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева» (далее – МОУ «СОШ № 22») определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

Учебный план МОУ «СОШ № 22» на 2023/2024 учебный год разработан с учетом преемственности с учебным планом 2022/2023 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28) и Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МОУ «СОШ № 22» составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 года № 287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 года, регистрационный номер 19644); с изменениями (утверждены Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 № 08- 1803 «О реализации предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2022 № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2022 № 08- 1214 «Об изучении второго иностранного языка»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях от 20.06.2022 года № 05 – 192.
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки РФ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22).

1.3. Данный документ направлен на реализацию Федеральных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образовательной программы школы через:

- развитие социальных компетентностей у участников образовательной деятельности, основанных на формировании особого стиля уверенного поведения, при котором навыки уверенности автоматизированы и дают возможность гибко менять стратегию и планы поведения с учетом узкого

(особенности социальной ситуации) и широкого (социальные нормы и условия) контекста;

- обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей;
- развитие нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения личности;
- формирование человека, который сможет, характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основой, в тоже время адаптироваться к жизненным ситуациям (владение ключевыми социальными компетентностями);
- создание базы для самостоятельного творческого подхода личности к решению практических задач;
- способствование появлению у обучающихся уже в школьные годы плана будущего, которое в известной степени становится жизненным идеалом.

1.4. Учебный план школы направлен на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, так как задача школы как образовательной организации – создать условия для развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей.

Обучающиеся 8 – 9 классов МОУ «СОШ № 22» в 2023/2024 учебном году обучаются в первую смену по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.3648-20 и Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и составляет по классам:

8 классы – 33 часа

9 классы – 33 часа

Продолжительность учебного года в 8 – 9 классах составляет 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

В 8 – 9 классах, при количестве обучающихся от 25 человек и более, производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (английский и немецкий языки), второму иностранному языку (немецкий язык, английский язык) и информатике, а также деление на мальчиков и девочек при проведении уроков по технологии в 8 классах.

Структура учебного плана МОУ «СОШ № 22» в 8-9 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлена обязательными учебными предметами.

Изучение **«Русского языка»** направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культуроведческой компетенций. Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания данного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС основного общего образования: формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Учебный предмет **«Литература»** на втором уровне образования предполагает освоение содержания, которое направлено на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; на формирование потребности и способности выражения себя в слове. В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. Изучение литературы в основной школе закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей. Их решение продолжается и в старшей школе.

Содержание предмета **«Родной (русский) язык»** направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может

рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Учебный предмет **«Родная (русская) литература»** как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной (русский) язык». Родная (русская) литература является одним из основных источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Освоение предмета **«Иностранный язык»** в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Освоение предмета **«Иностранный язык (второй)»** в 8-9 классах предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку, обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования, направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

«История России. Всеобщая история». Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 – 9 классах. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс «Всеобщей истории» призван сформировать у обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально – нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета **«Обществознание»** на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям

динамично развивающегося современного общества.

«Географическое образование» в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Содержание предметов **«Алгебра и Геометрия» 8 – 9 классов** объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия. Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел **«Логика»**, который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

При реализации программы учебного предмета **«Информатика»** у обучающихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, обучающиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у обучающихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

«Физическое образование» в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач. Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у

обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно - научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

«Биологическое образование» в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В системе естественнонаучного образования «Химия» как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса. Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ

и материалов.

Программа учебного предмета **«Изобразительное искусство»** ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства. Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

Овладение основами **«Музыкальных знаний»** в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Программа предмета **«Технология»** обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой формируется проектное мышление обучающихся. Предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации. В 8 классе программа реализуется через организацию урочной (1 час) и внеурочной (1 час) деятельности.

Освоение учебного предмета **«Физическая культура»** направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной

динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В ходе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает: освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности; понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения; понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность; понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим; освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения

безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

В 8-9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также задачами деятельности школы на 2023/2024 учебный год, сформулированными в годовом плане школы, а именно:

Основы духовно-нравственной культуры народов России изучается в 9 классе реализуется через включение в рабочую программу предмета «История России. Всеобщая история» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся. В аттестат об основном общем образовании в 2024 году предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вносится в раздел «Дополнительные сведения» без отметки.

Занимательная математика:

Сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о происхождении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Занимательный русский язык:

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями школы относительно каждого уровня: в 8 – 9 классах расширяется круг дисциплин, углубляется естественнонаучная составляющая образовательной программы, что дает возможность подросткам в соответствии с возрастными

особенностями их мотивации глубже познать себя как личность, углубляются знания обучающихся по отдельным предметам.

Промежуточная аттестация устанавливает соответствие предметных и метапредметных результатов обучающихся за текущий учебный год. Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. К устным видам промежуточной аттестации относятся ответы на вопросы, в том числе, при защите индивидуального проекта. Формами проведения письменной аттестации являются: контрольная работа, диктант, тестовая работа (в том числе в форме ОГЭ с использованием КИМ), защита индивидуального итогового проекта по выбранному обучающимся учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 7 – 8 классов после освоения учебных программ соответствующего класса, для обучающихся 9-х классов в форме защиты индивидуального итогового проекта по выбранному обучающимся учебному предмету. Решением педагогического совета общеобразовательной организации определяется группа классов и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах, устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения. По завершению 2023/2024 учебного года:

- в 8 – х классах: КИМ по русскому языку, математике, один предмет по выбору обучающегося из перечня предметов ОГЭ, защита индивидуального проекта по предмету из перечня предметов ОГЭ.

- в 9 – х классах: защита индивидуального проекта по предмету из перечня предметов ОГЭ.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в свободное от уроков время и является важнейшей составной частью образовательной деятельности, обеспечивающей формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

В качестве модели внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 22» используется оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МОУ «СОШ № 22» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность реализуется в 8 – 9 классах по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное,

которые представлены разными формами реализации, в том числе кружками и

курсами: «Основы физической подготовки», «Шаг за шагом», «Формула моего успеха», «Разговоры о важном», «Мой выбор» (проектная деятельность), «Юные друзья полиции», «Историческое краеведение», «Практикум по анатомии и физиологии человека в помощь сдающим ОГЭ», «Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в новой форме по географии», «Технология. Трудовое обучение», «Финансовая грамотность», «Профминимум. Билет в будущее».

Курс «**Финансовая грамотность**» направлен на воспитание у обучающихся экономической культуры; формирование элементарных знаний об экономике, представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Курс «Финансовая грамотность» реализуется через включение в рабочие программы тем, содержащих вопросы финансовой грамотности в следующие предметные области и внеурочную деятельность:

8-х – в рамках внеурочной деятельности кружка «Финансовая грамотность»

9 классах – в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Учебный план (перспективный) основного общего образования.

2.1. При разработке перспективного учебного плана учитываются цели и задачи МОУ «СОШ № 22», сформулированные в годовом плане работы школы, программе развития школы.

2.2. Перспективный учебный план 8-9 классов для 5-ти дневной учебной недели состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Обязательная часть перспективного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организуется внеурочная деятельность. Закладывается

- основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирование универсальных учебных действий;
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- развитие социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**3. Сетка часов перспективного учебного плана
основного общего образования
(8-9 классы)**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»
на срок освоения программы (2023 – 2024 г.г.)
при 5-ти дневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		8	9	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	2	4
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	1
	Родная литература	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	6
	Второй иностранный язык (немецкий, английский)	1	1	2
Математика и информатика	Математика	-	-	-
	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	5
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-
	Музыка	1	-	1
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
ВСЕГО		32	32	64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литература	Занимательный русский язык	0,5	0,5	1
Математика и информатика	Занимательная математика	0,5	0,5	1
ВСЕГО		1	1	2
ИТОГО		33	33	66

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»
на 2023/2024 учебный год
8-ые классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		8 «А»	8 «Б»	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	2	4
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	1
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский и немецкий)	3	3	6
	Второй иностранный язык (немецкий и английский)	1	1	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	-	-	-
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	2	2	4
ИТОГО:		32	32	64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2
Русский язык и литература	Занимательный русский язык	0,5	0,5	1
Математика и информатика	Занимательная математика	0,5	0,5	1
ВСЕГО:		33	33	66

9-ые классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		9 «А»	9 «Б»	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	2	4
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	1
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский и немецкий)	3	3	6
	Второй иностранный язык (немецкий и английский)	1	1	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	6
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	2	2	4
ИТОГО:		32	32	64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2
Русский язык и литература	Занимательный русский язык	0,5	0,5	1
Математика и информатика	Занимательная математика	0,5	0,5	1
ВСЕГО:		33	33	66

**5. Перечень учебников, используемых в учебном процессе
в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»
в 2023/2024 учебном году на уровне основного общего образования,
утвержденный приказом от 10.05.2023 года № 247**

8-9 классы

Авторы	Название учебника	Класс	Год издан ия	Издательство
М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.	Русский язык	8	2022	«Просвещение»
Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова	Литература. В 2-х частях	8	2022	«Вентана-Граф»
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Английский язык Spotlight	8	2022	«Просвещение»
Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.	Немецкий язык	8	2022	«Просвещение»
Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	Второй иностранный. Английский язык.	8	2022	«Просвещение»
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.	Второй иностранный. Немецкий язык. «Горизонты»	8	2022	«Просвещение»
Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л.	Алгебра	8	2022	«Просвещение»
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 классы	7-9	2022	«Просвещение»
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	2022	«БИНOM Лаборатория знаний»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России	8	2022	«Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	<i>Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800</i>	8	2022	«Просвещение»
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание	8	2022	«Просвещение»
А.И. Алексеев	География	8	2022	«Просвещение»
Перышкин А.В.	Физика	8	2022	ДРОФА
Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев	Биология. Человек	8	2022	ДРОФА
О.С. Габриелян.	Химия	8	2022	ДРОФА

Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка	8	2022	«Просвещение»
Питерских А.С., Гуков Г.Е.	Изобразительное искусство	8	2022	«Просвещение»
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии	8	2022	«Вентана-Граф»
Симоненко В.Д., Сеница Н.В.	Технология. Обслуживающий труд	8	2022	«Вентана-Граф»
А.П.Матвеев	Физическая культура	8-9	2022	«Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	8	2022	«Просвещение»
М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.	Русский язык	9	2022	«Просвещение»
Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова	Литература	9	2022	«Вентана-Граф»
О.М. Александрова	Родной (русский) язык	9	2020	«Просвещение»
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Английский язык Spotlight	9	2022	«Просвещение»
Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	Второй иностранный. Английский язык.	9	2022	«Просвещение»
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.	Второй иностранный. Немецкий язык. «Горизонты»	9	2022	«Просвещение»
Бим И.Л., Садомова Л.В.,	Немецкий язык	9	2022	«Просвещение»
Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л.	Алгебра	9	2021	«Просвещение»
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	7-9	2022	«Просвещение»
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	2022	«БИНОМ Лаборатория знаний»
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	9	2022	«Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913	9	2022	«Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И..	Обществознание	9	2022	«Просвещение»

А.И. Алексеев	География	9	2022	«Просвещение»
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	2022	ДРОФА
А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.	Биология.	9	2022	ДРОФА
О.С. Габриелян.	Химия	9	2022	ДРОФА
А.П.Матвеев.	Физическая культура	8-9	2022	«Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	9	2022	«Просвещение»