


АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.Т. ПОНОМАРЕВА»

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> Руководитель МО  А.В. Кунавина протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по ВР  К.Г. Гузикова от «31» августа 2023 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МОУ «СОШ № 22»  Ж.Н. Афикитчук приказ № 431 от «31» августа 2023 г.</p>
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «История родного края»**  
**в 4 «А» классе**  
**учителя начальных классов**  
**ГОРДЕЕВОЙ НАТАЛИИ ВАСИЛЬЕВНЫ**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Саратов, 2023

## РАЗДЕЛ I

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программа кружка «История родного края» представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, воспитание уважения к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

Актуальность и новизна программы - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «История родного края», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «История родного края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю.

Общая характеристика программы:

Цель:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Содержание предполагает решение следующих задач:

*Обучающие:*

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении *личностных* результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## РАЗДЕЛ II

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1. Введение (1 час)

- Ознакомление с планом работы кружка на год, с требованиями к поведению кружковцев.
- Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

#### 2. История возникновения города Саратова (4 часа)

- Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области.
- Символы города Саратова.
- Наши соседи.

#### 3. Поверхность нашего края. Природные ресурсы края, их охрана (6 часов)

- Растительный мир Саратовской области.
- Животный мир Саратовской области.
- Водоёмы нашего края.
- Богатства рек и озёр.
- Охрана природы

#### 4. Происхождение названия города. (4 часа)

- Основание г.Саратова.
- Легенды о нашем крае.

#### 5. Город Саратов культурный центр Поволжья. (3 часа)

- Музей Саратова.
- Театры Саратова.
- Саратовскому цирку братьев Никитиных 150 лет.

#### 6. Их имена носят улицы Саратова. (2 часа)

#### 7. Города Саратовской области. (2 часа)

#### 8. Саратовская область в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945. (6 часов)

#### 9. Восстановление хозяйства после войны. (1 час)

#### 10. Ю.А.Гагарин и Саратов. Космонавты и Саратовский край (1 час)

#### 11. Народы, проживающие на территории края. (1 час)

#### 12. Моя школа. (4 часа)

- История нашей школы.
- Традиции нашей школы.
- Ветераны педагогического труда.
- Выпускники, которыми гордится школа.

## РАЗДЕЛ III

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение	04.09	
2.	Наша Родина-Россия	11.09	
3.	Наша малая Родина – город Саратов	11.09	
4.	Символы города Саратова	18.09	
5.	Наши соседи	25.09	
6.	Поверхность нашего края. Природные ресурсы края, их охрана	02.10	
7.	Растительный мир Саратовской области	09.10	
8.	Животный мир Саратовской области	16.10	
9.	Водоёмы нашего края	23.10	
10.	Богатства рек и озёр	13.11	
11.	Охрана природы	20.11	
12.	Происхождение названия города. Возникновение крепостей	27.11	
13.	Основание г.Саратова	04.12	
14.	Легенды о нашем крае	11.12	
15.	Музей Саратова	18.12	
16.	Театры Саратова.	25.12	
17.	Саратовскому цирку братьев Никитиных 150 лет	15.01	
18.	Их имена носят улицы Саратова (Имя твоей улицы)	22.01	
19.	Их имена носят улицы Саратова (Имя твоей улицы)	29.01	
20.	Города Саратовской области	05.02	
21.	Города Саратовской области	12.02	
22.	Саратовская область в годы Великой Отечественной войны	19.02	
23.	Наши земляки - герои фронта и тыла	26.02	
24.	Наши земляки - герои фронта и тыла	04.03	
25.	Экскурсия в школьный музей	11.03	
26.	Защитники Отечества в моей семье	18.03	
27.	Защитники Отечества в моей семье	01.04	
28.	Восстановление хозяйства после войны	08.04	
29.	Ю.А.Гагарин и Саратов. Космонавты и Саратовский край	15.04	
30.	Народы, проживающие на территории края	22.04	
31.	История нашей школы.	06.05	
32.	Традиции нашей школы	13.05	
33.	Ветераны педагогического труда	20.05	
34.	Выпускники, которыми гордится школа	27.05	