

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.Т. ПОНОМАРЕВА»**

Рассмотрено  
педагогическим советом  
Протокол № 5 от 27.01.2020 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 22»  
\_\_\_\_\_/Ж.Н. Микитчук/  
Приказ № 73 от 27.01.2020 г.

Согласовано  
Председатель ПК МОУ «СОШ № 22»  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Чеботарева/  
Протокол № 1 от 27.01.2020 г \_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования  
МОУ «СОШ № 22»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ № 22» (далее - Положение) разработано в соответствии с п.13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации", приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Рособнадзора N 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», Уставом образовательной организации (далее – ОО), и локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОО.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МОУ «СОШ № 22» ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.6.1. качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;

1.6.2. критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

1.6.3. оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

1.6.4. экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

1.6.5. измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольно – измерительных материалов, контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.7.1. системы внутренней оценки качества образования;

1.7.2. общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

1.7.3. лицензирования;

1.7.4. государственной аккредитации;

1.7.5. государственной итоговой аттестации выпускников;

1.7.6. внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1.8.1. образовательная статистика;

1.8.2. промежуточная и итоговая аттестация;

1.8.3. мониторинговые исследования;

1.8.4. социологические опросы;

1.8.5. отчеты работников школы;

- 1.8.6. посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- 1.8.7. данные электронного журнала.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- 2.1.1. формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- 2.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.1.3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 2.1.5. прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- 2.2.1. формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- 2.2.2. формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2.2.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 2.2.4. осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 2.2.5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- 2.2.6. определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- 2.2.7. обеспечение доступности качественного образования;
- 2.2.8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 2.2.9. определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- 2.2.10. выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.2.11. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- 2.2.12. определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- 2.2.13. расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.5. рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.6. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.7. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.8. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

2.3.9. взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

2.3.10. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

3.2.1. разрабатывает и реализует программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования ОО;

3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

3.2.4. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.5. участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы ОО в составе муниципального образования;

3.2.6. организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОО, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;

3.2.7. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.8. обеспечивает предоставление информации о качестве образования ОО на муниципальный и региональный уровни;

3.2.9. обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;

3.2.10. содействует проведению подготовки педагогических работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.11. формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;

3.2.12. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.2.13. определяет организационные схемы обеспечения основных пользователей информацией о качестве образования в ОО;

3.2.14. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

3.3.1. участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

3.3.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;

3.3.3. изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОО;

3.3.4. содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.3.5. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.3.6. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

3.4.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

3.4.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

3.4.3. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.4.3. принимает участие:

3.4.3.1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

3.4.3.2. обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3.4.3.3. экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

3.4.3.4. оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

3.4.4. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.4.5. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

3.4.6. принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

4.3.1.1. предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

4.3.1.2. метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

4.3.1.3. личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

4.3.1.4. здоровье обучающихся (динамика);

4.3.1.5. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

4.3.1.6. удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

4.3.2.1. основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);

- 4.3.2.2. дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- 4.3.2.3. реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- 4.3.2.4. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- 4.3.2.5. качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 4.3.2.6. удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- 4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
  - 4.3.4.1. материально-техническое обеспечение;
  - 4.3.4.2. информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - 4.3.4.3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - 4.3.4.4 медицинское сопровождение и общественное питание;
  - 4.3.4.5. психологический климат в школе;
  - 4.3.4.6. использование социальной сферы микрорайона и города;
  - 4.3.4.7. кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - 4.3.4.8. общественно-государственное управление (управляющий совет школы, педагогический совет, родительские советы, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
  - 4.3.4.9. документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
- 4.4. Оценка качества образования в ОО включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.
- 4.5. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне ОО, специальными потребностями субъектов внутренней системы оценки качества образования и особенностями используемых ОО оценочных процедур.
- 4.5. Внутренняя система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.
- 4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования. В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.
- 4.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся ОО определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.10. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.11. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

4.11.1. основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

4.11.2. средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

4.11.3. размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

## 5. Критерии и показатели

5.1. Критериями и показателями оценки качества образования в МОУ «СОШ № 22» являются:

Критерии оценки	Показатели оценки качества образования	
	ОО	Педагог
1	2	3
Исполнение требований законодательства	Отсутствие нарушений, количество и уровень замечаний в ходе проверок контрольно-инспектирующих органов.	Отсутствие нарушений. Количество и уровень замечаний в ходе административных проверок по направлению деятельности.
Исполнение должностных обязанностей		Высокий уровень исполнительской дисциплины (подготовка отчетов, заполнение журналов, учебно-методическое обеспечение и т.д.)
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие и качество учредительных документов, локальных нормативных актов, отражающих основные аспекты деятельности. Соответствие локальных нормативных актов требованиям законодательства.	
Уровень квалификации		Знание и продуктивное применение в своей деятельности основ законодательства Российской Федерации, нормативно-



Критерии оценки	Показатели оценки качества образования	
	ОО	Педагог
1	2	3
		правовой базы в области образования, научно-теоретических знаний, современных форм и методов обучения и воспитания, владение компьютерной и другой оргтехникой.
Учебно-программное обеспечение	Наличие и качество учебно-программного обеспечения. Соответствие учебно-программной документации требованиям государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в области образования.	Наличие и качество учебно-программного обеспечения по преподаваемым учебным предметам. Соответствие учебно-программной документации требованиям государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в области образования и локальных актов ОО.
Управленческая деятельность	Организация и контроль образовательного процесса. Наличие и качество программно-аналитической деятельности, систем планирования и контроля. Наличие и продуктивность реализации программы развития ОО. Развитие социального партнерства. Обеспечение общественно-государственного характера управления в ОО (наличие и активная деятельность попечительских советов и др.). Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам жизни ОО с помощью социологических опросов, интервьюирования, «горячих линий», дней открытых дверей и других мер работы с	Руководство ШМО, творческими группами.

Критерии оценки	Показатели оценки качества образования	
	ОО	Педагог
1	2	3
	общественностью и получения обратной информации.	
Лицензирование и аккредитация	<p>Прохождение процедур лицензирования и аккредитации по всем реализуемым программам и на полный срок, установленный законодательством.</p> <p>Количество и уровень замечаний сделанных в ходе лицензирования и аккредитации.</p>	
Сохранение здоровья учащихся в ОО	<p>Стабильная или положительная динамика показателей здоровья учащихся по данным мониторинга состояния здоровья учащихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний, по которым ведется учет, или по группам здоровья учащихся. Реализация программы (мероприятий), содержащей меры поддержания и улучшения здоровья учащихся.</p> <p>Организация обеспечения горячим питанием. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек, мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья обучающихся., организация горячего питания.</p>
Качество и общедоступность общего образования в ОО	<p>Стабильность (рост) качества обучения. Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Отсутствие отчислений из ОО в 1-9 классах. Сохранение контингента в 10-11 классах.</p> <p>Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам</p>	<p>Стабильность (рост) качества образования по предметам. Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах. Сохранение контингента обучающихся.</p>

Критерии оценки	Показатели оценки качества образования	
	ОО	Педагог
1	2	3
	несовершеннолетних, отсутствие преступлений и правонарушений совершенных обучающимися	
Освоение государственных образовательных стандартов	Контроль за своевременной полнотой выполнения учебной программы по предметам учебного плана.	<p>Достижение сформированности у обучающихся ключевых компетенций:</p> <p>коммуникативной, социальной, учебно-познавательной (профориентированной), информационно-коммуникационной, показателями развития которых являются:</p> <p>положительная динамика количества обучающихся, получивших по итоговой аттестации оценки «отлично» и «хорошо»; положительная динамика количества обучающихся, получивших по ЕГЭ оценки «отлично» и «хорошо» стабильность (рост) качества обучения;</p> <p>положительная динамика количества обучающихся, подготовленных педагогом, принимавших участие в предметных олимпиадах и конкурсах (муниципального регионального, федерального уровня); доля обучающихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах из общего количества детей, подготовленных педагогом и принимавших участие;</p> <p>положительная динамика количества детей, принимавших участие в</p>

Критерии оценки	Показатели оценки качества образования	
	ОО	Педагог
1	2	3
		творческих конкурсах, смотрах, фестивалях и т.д.; доля обучающихся, занявших призовые места в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях и т.д., из общего количества детей, подготовленных педагогом и принимавших участие.
Воспитательная и внеучебная деятельность	Соблюдение и защита прав и свобод обучающихся. Наличие и качество социально-психологической и профилактической деятельности. Участие учащихся во внеучебной деятельности. Количество и результативность участия обучающихся в культурных, спортивных, технических конкурсах и соревнованиях, мероприятиях социально-значимой и общественной деятельности.	Соблюдение и защита прав и свобод учащихся. Наличие и качество социально-психологической и профилактической деятельности. Отсутствие, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися. Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися. Наличие и реализация программы воспитательной работы в классе. Развитие самоуправления в классе. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий. Участие обучающихся во внеучебной деятельности. Положительная динамика и результативность участия обучающихся в культурных, спортивных, технических конкурсах и соревнованиях, мероприятиях социально-значимой и общественной деятельности.

Критерии оценки	Показатели оценки качества образования	
	ОО	Педагог
1	2	3
Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность штатными педагогическими кадрами в соответствии с лицензионными требованиями. Соответствие образовательного ценза и уровня квалификации педагогических кадров требованиям законодательства. 100% повышение квалификации педагогических кадров в течение каждых 5 лет. Количество педагогических работников, получивших ученую степень. Стабильность педколлектива, сохранение молодых специалистов. Положительная динамика количества конкурсных мероприятий, в которых участвовало сама ОО, его педагоги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие специального педагогического образования.</li> <li>2. Прохождение курсовой подготовки раз в 3 года.</li> </ol>
Создание условий для осуществления учебно-воспитательного процесса	<p>Наличие и соответствие требованиям санитарных норм и норм безопасности материально-технической базы. Наличие и соответствие требованиям санитарных норм и норм безопасности учебно-информационной базы. Количественный и качественный уровень обновляемости материально-технической базы. Обеспечение санитарно-гигиенических условий процесса обучения. Обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнение</p>	<p>Качественное содержание вверенного материально-технического оборудования. Освоение и использование в образовательном процессе современного учебного оборудования и средств обучения. Применение на уроках наглядных материалов, информационных технологий, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Образцовое содержание учебного кабинета.</p>

Критерии оценки	Показатели оценки качества образования	
	ОО	Педагог
1	2	3
	необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	
Обеспечение условий безопасности	Отрицательная динамика травматизма детей во время пребывания в ОО. Отрицательная динамика пищевых отравлений детей в столовых и др. Отрицательная динамика вынесенных предписаний со стороны Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. Совершенствование материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде. Проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку.</li> <li>2. Создание условий для соблюдения правил техники безопасности в учебном процессе и во внеурочной деятельности.</li> </ol>
Финансово-хозяйственная деятельность	Уровень оптимизации бюджетных расходов. Объем привлекаемых внебюджетных средств. Процент внебюджетных средств, направленных на развитие материально-технической базы. Соответствие уровня содержания материально-технической и хозяйственно-бытовой базы противопожарным, санитарно-гигиеническим, технико-безопасным требованиям.	Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы кабинета.
Социальное партнерство	Организация и проведение мероприятий, повышающих	Участие в организации и проведении мероприятий,

Критерии оценки	Показатели оценки качества образования	
	ОО	Педагог
1	2	3
	авторитет и имидж ОО у обучающихся, родителей, общественности. Участие в налаживании сетевого взаимодействия и горизонтальных связей с иными образовательными структурами.	повышающих авторитет и имидж ОО у обучающихся, родителей, общественности. Участие в налаживании сетевого взаимодействия и горизонтальных связей с иными образовательными структурами.
Инновационная деятельность	Освоение и использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, УМК. Ранняя профориентация по самоопределению обучающихся. Введение профильного обучения. Количество и результативность участия ОО в региональных и всероссийских конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях. Количество и уровень публикаций в научно-практических изданиях, сборниках. Организация работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Наличие на базе ОО экспериментальной площадки.	Освоение и использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, методик обучения. Активное использование информационных технологий. Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ, выполнение программ углубленного и расширенного изучения предметов. Количество и результативность участия в профессиональных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях, повышающих имидж об ОО. Количество и уровень публикаций в научно-практических изданиях, сборниках Присуждение ученой степени. Разработка и использование общественно признанной авторской методики, программы. Участие в реализации программы развития образовательной организации (разработчик, активный исполнитель).

## 6. Порядок внесения изменений в положение и прекращения его действия

6.1. Положение вступает в силу со дня утверждения руководителем ОО, и действуют до его отмены.

6.2. В настоящее Положение коллегияльными органами МОУ «СОШ № 22» могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.

6.3. Измененная редакция Положения вступает в силу после утверждения ее руководителем ОО.

6.4. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации МОУ «СОШ № 22».