

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.Т. ПОНОМАРЕВА»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР  К.Г. Гузикова от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«СЕРТИФИЦИРУЮ» Директор МОУ СОШ № 22  Ж.Н. Витчук от «31» августа 2023 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кружку «Мир, в котором я живу или
мир, который нужен мне»
6 класс

Автор: Горбатенкова М.И.
педагог-психолог

Саратов, 2023

**Аннотация к рабочей программе по кружку «Мир, в котором я живу или мир, который нужен мне»
6 класс на 2023-2024 учебный год.**

Рабочая программа «Мир, в котором я живу или мир, который нужен мне» разработана на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой. Программа предназначена для обучающихся 6 классов, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Социальное».

Целью программы является научить обучающихся лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Курс занятий «Мир, в котором я живу или мир, который нужен мне» рассчитан на 1 год обучения для обучающихся 6 класса. Занятия проходят по 40 минут, 1 раз в неделю, что составляет 36 часов в год.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Основные формы проведения занятий: лекция, беседа, дискуссия, продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые), психогимнастика, рисуночные методы, техники и приёмы саморегуляции, элементы сказкотерапии.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи, планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, так как учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся дети в младшем подростковом возрасте, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при переходе с одной ступени образования на другую. Именно в этом возрасте идет борьба за самостоятельность в мыслях и поступках, которая приобретает для подростков особое значение.

Основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявления агрессии.

Большинство подростков в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя.

Предлагаемый курс психологических занятий в начале основной школы направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, так как способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Научить обучающихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у обучающихся нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

8. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено.

Планируемые результаты обучения

Воспитательные результаты программы распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать чувства других людей;
- распознавать собственные ценности и определять их роль в жизни;
- формулировать собственные проблемы.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- строить взаимоотношения с окружающими;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- толерантному отношению к другому человеку.

Содержание программы курса.

Вводное занятие. Знакомство, обсуждение правил, рисунок – мир, в котором я живу.

Занятие на сплочение класса. Рисунок «Мое имя», «Закончите предложения..», упражнение «Мы с тобой одной крови», упражнение «Подарки»

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.

Тема 1. Я повзрослел. Изменения во мне. Сказка «Лабиринт души». Символ моего Я. Игра «Спрячь игрушку».

Тема 2. У меня появилась агрессия. Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственной агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Золотые мысли. Ассоциации. Сказка про Рона.

Тема 3. Как выглядит агрессивный человек. Как распознать агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Игра «Покажи агрессию». Отбрось старое, чтобы измениться. Агрессивный ...продавец».

Тема 4. Конструктивное реагирование на агрессию. Упражнение «Моя реакция на агрессию». Если я сильный... Притча «Живот с пристежками».

Тема 5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Часто между родителями и подростками присутствует агрессия. Основной причиной ее возникновения является непонимание между детьми и родителями. Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.

Тема 6. Учимся договариваться. Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Тема 7. Зачем человеку нужна уверенность в себе. Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни. Портрет. Моделирование ситуаций «В чем проблема?». Символ моей веры в себя.

Тема 8. Источники уверенности в себе. Источники уверенности в себе. Копилка источников уверенности. Мои ресурсы. Человеку очень важно, чтобы его принимали таким, какой он есть. Это способствует его развитию. Уверенному в себе человеку легче изменяться.

Тема 9. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. Работа с рассказом. На приеме у психолога. Сказка «Маленькая волна».

Тема 10. Я становлюсь увереннее. Обсуждение – зачем человеку нужна уверенность? Упражнения «Три способа поведения», «Сила слова», «Символ уверенности».

Тема 11. Уверенность и самоуважение. Понятие «Уважение», «самоуважение», «самопринятие». Уверенность связана с самоуважением и самопринятием. «Я горжусь». Звезда самоуважения. Игра «Волшебное зеркало». Сказка «На дне моря».

Тема 12. Уверенность к другим. Действительно уверенный человек относится с уважением к другим. За что я уважаю... Качества в других людях, достойные уважения. Бывает ли так, что человека не за что уважать?

Тема 13. Уверенность в себе и милосердие. Уверенный в себе человек умеет быть к другим милосердным. Понятие «Милосердие». Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека. С чем бы я мог согласиться?

Тема 14. Уверенность в себе и непокорность. Коллективный портрет ученика. Непокорность мешает, когда... Непокорность помогает, когда... Корзинка непослушания.

Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.

Тема 15. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стилль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте?

Тема 16. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Поведение в процессе конфликта:

наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.

Тема 17. Конструктивное разрешение конфликтов. Лучшее разрешение конфликта — то, при котором выигрывают оба участника. Моделирование ситуации «Конфликт». Типичные конфликтные ситуации шестиклассников. Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным.

Тема 18. Конфликт как возможность развития. Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. Конфликт как возможность. Пробуем договориться.

Тема 19. Готовность к разрешению конфликта. Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? Игра «В стране вещей».

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.

Тема 20. Что такое ценности? Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых. Я в будущем.

Тема 21. Ценности и жизненный путь человека. Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей.

Тема 22. Мои ценности. Каждый человек имеет право утверждать свои ценности, если это не вредит другим. Мои жизненные ценности. Общий герб ценностей класса.

Заключительное занятие. Подведение итогов.

Тематический план программы «Мир, в котором я живу или мир, который нужен мне»

	Разделы	Темы занятий	Кол-во
1		Вводное занятие	1
2		Занятие на сплочение класса	1
3.	<i>Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека</i>	1. Я повзрослел.	1
		2. У меня появилась агрессия.	2
		3. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	2
		4. Конструктивное реагирование на агрессию.	1
		5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	2
		6. Учимся договариваться.	2
4.	<i>Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека</i>	1. Зачем человеку нужна уверенность в себе?	2
		2. Источники уверенности в себе.	1
		3. Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
		4. Я становлюсь увереннее.	1
		5. Уверенность и самоуважение.	1
		6. Уверенность и уважение к другим.	1
		7. Уверенность в себе и милосердие.	1
		8. Уверенность в себе и непокорность.	1
5.	<i>Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.</i>	1. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	2
		2. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	2
		3. Конструктивное разрешение конфликтов.	2
		4. Конфликт как возможность развития.	2
		5. Готовность к разрешению конфликта.	1
6.	<i>Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.</i>	1. Что такое ценности?	1
		2. Ценности и жизненный путь человека.	2
		3. Мои ценности.	2
		4. Заключительное занятие	1
Всего часов			36

**Календарно-тематическое планирование
6 «А» класса на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Содержание	Кол-во часов	Календарные сроки		ЦОР
				по плану	по факту	
1	Вводное занятие	Знакомство, обсуждение правил, рисунок – мир, в котором я живу	1			
2	Занятие на сплочение класса	Рисунок «Мое имя», «Закончите предложения.», упражнение «Мы с тобой одной крови», упражнение «Подарки»	1			
Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.						
3	Я повзрослел.	Изменения во мне. Сказка «Лабиринт души». Символ моего Я. Игра «Спрячь игрушку».	1			
4	У меня появилась агрессия.	Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Золотые мысли. Ассоциации. Сказка про Рона.	2			
5	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	Как распознать агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Игра «Покажи агрессию». Агрессивный ...продавец». Упражнение «Моя реакция на агрессию».	2			
6	Конструктивное реагирование на агрессию.	Упражнение «Свет мой зеркальце». Если я сильный... Притча «Живот с пристежками».	1			
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	Часто между родителями и подростками присутствует агрессия. Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.	2			

8	Учимся договариваться.	Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».	2			
Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.						
9	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека. Портрет. Моделирование ситуаций «В чем проблема?». Символ моей веры в себя.	2			
10	Источники уверенности в себе.	Источники уверенности в себе. Копилка источников уверенности. Мои ресурсы.	1			
11	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. Работа с рассказом. На приеме у психолога. Сказка «Маленькая волна».	1			
12	Я становлюсь увереннее.	Обсуждение – зачем человеку нужна уверенность? Упражнения «Три способа поведения», «Сила слова», «Символ уверенности»	1			
13	Уверенность и самоуважение.	Понятие «Уважение», «самоуважение», «самопринятие». «Я горжусь». Звезда самоуважения. Игра «Волшебное зеркало». Сказка «На дне моря».	1			
14	Уверенность и уважение к другим.	За что я уважаю... Качества в других людях, достойные уважения. Бывает ли так, что человека не за что уважать?	1			
15	Уверенность в себе и милосердие.	Уверенный в себе человек умеет быть к другим милосердным. Понятие «Милосердие». Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека. С чем бы я мог согласиться?	1			
16	Уверенность в себе и непокорность.	Коллективный портрет ученика. Непокорность мешает, когда... Непокорность	1			

		помогает, когда... Корзинка непослушания.				
Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.						
17	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стиль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте?	2			
18	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	Поведение в процессе конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.	2			
19	Конструктивное разрешение конфликтов.	Моделирование ситуации «Конфликт». Типичные конфликтные ситуации шестиклассников. Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным.	2			
20	Конфликт как возможность развития.	Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. Конфликт как возможность. Пробуем договориться.	2			
21	Готовность к разрешению конфликта.	Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? Игра «В стране вещей».	1			
Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.						
22	Что такое ценности?	Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых. Я в будущем.	1			

23	Ценности и жизненный путь человека.	Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей.	2			
24	Мои ценности.	Мои жизненные ценности. Спор ценностей. Общий герб ценностей класса.	2			
25	Заключительное занятие	Подведение итогов, дискуссия	1			
Всего часов			36			

**Календарно-тематическое планирование
6 «Б» класса на 2023– 2024 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Содержание	Кол-во часов	Календарные сроки		ЦОР
				по плану	по факту	
1	Вводное занятие	Знакомство, обсуждение правил, рисунок – мир, в котором я живу	1			
2	Занятие на сплочение класса	Рисунок «Мое имя», «Закончите предложения..», упражнение «Мы с тобой одной крови», упражнение «Подарки»	1			
Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.						
3	Я повзрослел.	Изменения во мне. Сказка «Лабиринт души». Символ моего Я. Игра «Спрячь игрушку».	1			
4	У меня появилась агрессия.	Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Золотые мысли. Ассоциации. Сказка про Рона.	2			
5	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	Как распознать агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Игра «Покажи агрессию». Агрессивный ...продавец». Упражнение «Моя реакция на агрессию».	2			
6	Конструктивное реагирование на агрессию.	Упражнение «Свет мой зеркальце». Если я сильный... Притча «Живот с пристежками».	1			
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	Часто между родителями и подростками присутствует агрессия. Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.	2			

8	Учимся договариваться.	Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».	2			
Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.						
9	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека. Портрет. Моделирование ситуаций «В чем проблема?». Символ моей веры в себя.	2			
10	Источники уверенности в себе.	Источники уверенности в себе. Копилка источников уверенности. Мои ресурсы.	1			
11	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. Работа с рассказом. На приеме у психолога. Сказка «Маленькая волна».	1			
12	Я становлюсь увереннее.	Обсуждение – зачем человеку нужна уверенность? Упражнения «Три способа поведения», «Сила слова», «Символ уверенности»	1			
13	Уверенность и самоуважение.	Понятие «Уважение», «самоуважение», «самопринятие». «Я горжусь». Звезда самоуважения. Игра «Волшебное зеркало». Сказка «На дне моря».	1			
14	Уверенность и уважение к другим.	За что я уважаю... Качества в других людях, достойные уважения. Бывает ли так, что человека не за что уважать?	1			
15	Уверенность в себе и милосердие.	Уверенный в себе человек умеет быть к другим милосердным. Понятие «Милосердие». Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека. С чем бы я мог согласиться?	1			
16	Уверенность в себе и непокорность.	Коллективный портрет ученика. Непокорность мешает, когда... Непокорность	1			

		помогает, когда... Корзинка непослушания.				
Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.						
17	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стиль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте?	2			
18	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	Поведение в процессе конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.	2			
19	Конструктивное разрешение конфликтов.	Моделирование ситуации «Конфликт». Типичные конфликтные ситуации шестиклассников. Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным.	2			
20	Конфликт как возможность развития.	Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. Конфликт как возможность. Пробуем договориться.	2			
21	Готовность к разрешению конфликта.	Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? Игра «В стране вещей».	1			
Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.						
22	Что такое ценности?	Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых. Я в будущем.	1			

23	Ценности и жизненный путь человека.	Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей.	2			
24	Мои ценности.	Мои жизненные ценности. Спор ценностей. Общий герб ценностей класса.	2			
25	Заключительное занятие	Подведение итогов, дискуссия	1			
Всего часов			36			

Перечень учебно-методических средств обучения

Список литературы:

1. Лабиринт души. Терапевтический сказки. Под редакцией О.В. Хухлаевой.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Генезис, М., 2005.

Электронные ресурсы:

1. Ди Снайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: <http://kaysen.net>
2. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
3. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>